

1.-Descripción del título propuesto

Denominación	
MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA	
Especialidades/Itinerarios	
DOS ITINERARIOS: A) OPCIÓN PROFESIONAL; B) INVESTIGADORA TRES ESPECIALIDADES: 1) ORIENTACIÓN EDUCATIVA; 2) SOCIOLABORAL; 3) SOCIOCOMUNITARIO	
Rama de conocimiento	CIENCIAS SOCIALES (EDUCACIÓN)

Responsable del Título			
Centro Responsable	FACULTAD DE CC de la EDUCACIÓN		
Propuesta de Coordinador	Juan Fernández Sierra/Susana Fernández Larragueta		
Correo electrónico	sfernan@ual.es	jfsierra@ual.es	Teléfono
Departamentos participantes			
DIDÁCTICA Y ORG. ESCOLAR; PSICO. EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN; ÁREA MIDE; ÁREA THE			

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
PRESENCIAL. EN CASTELLANO

Máster interuniversitario	X <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Universidades participantes (Señale la que sería coordinadora).	
U. JAÉN; U. MÁLAGA; U. GRANADA; U. SEVILLA; U. HUELVA; U. CÁDIZ; U. PABLO OLAVIDE; U. CÓRDOBA; ESCUELA DE CEUTA; ESCUELA DE MELILLA. U. ALMERIA.	
Gestión de Expedientes y Títulos	
Señale los rasgos básicos que se recogerán en el Convenio de Colaboración: Costes, Oferta en cada Universidad, matrícula, gestión de expedientes, expedición de títulos... (Si ya hubiera borrador de convenio, basta con que se aporte).	

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras, la adecuación al ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes:

2.1	Interés académico, científico o profesional del mismo
<p>LOS ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS HAN SUPUESTO EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS UNA APORTACIÓN INESTIMABLE, ENTRE OTROS MUCHOS ASPECTOS, PARA EL PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE MAESTROS Y MAESTRAS, A LOS QUE HA APROXIMADO A LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DE TAREAS EDUCATIVAS COMO LA TUTORIZACIÓN, LA ORIENTACIÓN, LA INCLUSIÓN, ETC., SIN LAS QUE HOY NO SE ENTIENDE UNA ACCIÓN DOCENTE DE CALIDAD. HA DESARROLLADO UN CORPUS DE CONOCIMIENTOS Y UN LEGADO DE BUENAS PRÁCTICAS CUYA INFLUENCIA EN NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES AMPLIAMENTE VALORADO E INCUESTIONABLE.</p> <p>UN INDICIO DE LA IMPORTANCIA Y POTENCIALIDAD PEDAGÓGICA DE ESTE CAMPO DE ESTUDIOS APLICADOS, QUEDA PLASMADA EN EL HECHO QUE, APOYANDO Y APOYÁNDOSE EN LAS ESCUELAS DE MAGISTERO Y LAS TITULACIONES DE MAESTRO, SE TRANSFORMARON EN FACULTADES DE EDUCACIÓN.</p> <p>ESTO, SIN OLVIDAR EL CAMPO PROFESIONAL QUE SUPONE, EN LOS CENTROS ESCOLARES ANDALUCES, LA FIGURA DEL ORIENTADOR QUE ATIENDE TANTO AL ALUMNADO COMO A LAS FAMILIAS Y A LOS DOCENTES, FAVORECIENDO PROCESOS DE INCLUSIÓN Y COMPREHENSIVIDAD. ASÍ MISMO, EN LOS ÚLTIMOS LUSTROS SE HA CONSTRUIDO UN CORPUS DE CONOCIMIENTO RELACIONADO CON LA ACCIÓN DE ESTOS PROFESIONALES EN DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS MÁS ALLÁ DEL ESCOLAR, EN EL SOCIOLABORAL Y SOCIOCOMUNITARIO.</p> <p>EN ESTE CONTEXTO, ESTE MÁSTER PRETENDE RECOGER EL TESTIGO ACADÉMICO, CIENTÍFICO Y APLICADO DE ESTOS SABERES Y ABRIR LAS PUERTAS A ESPACIOS DE CONOCIMIENTO-ACCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONALIZADA, FORMAL E INFORMAL, MEDIANTE LA ESPECIALIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.</p>	
2.2	Antecedentes
<p>LOS CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS SE HAN CONCRETADO Y CONSOLIDADO EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, COMO UNO DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA ESTRUCTURA DE APOYO AL SISTEMA EDUCATIVO. DE TAL MODO, QUE LA ACTUAL LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN RECOGE ENTRE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRO PAÍS: LA “ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES”; “LA EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE</p>	

CONFLICTOS Y PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS MISMOS” O “EL FOMENTO DE LA IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRE Y MUJERES”. LA FIGURA DEL PSICOPEDAGOGO, SE HA CONSOLIDADO HASTA CONVERTIRSE EN UN ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA INTERVENCIÓN CON LOS ALUMNOS, CON LOS DOCENTES, CON LAS FAMILIAS Y OTROS PROFESIONALES EDUCATIVOS, FIRMEMENTE ASENTADA EN LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

LA INSTITUCIONALIZACIÓN UNIVERSITARIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA HA VENIDO ACOMPAÑADA DE UN AUMENTO CONSIDERABLE EN LA PUBLICACIÓN DE MONOGRAFÍAS, LIBROS Y ARTÍCULOS DE TEMÁTICA PSICOPEDAGÓGICA, PRODUCTO DE LA INVESTIGACIÓN Y TESIS DOCTORALES QUE SE LLEVA A CABO EN LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS UNIVERSITARIOS.

EL IMPULSO DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN ESPAÑA HA CONLLEVADO UNA TUPIDA RED DE MÁS DE TREINTA ASOCIACIONES PROFESIONALES, ENTRE LAS QUE DESTACAN: LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN PSICOPEDAGOGÍA (ANDLPP); LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA (AEOP); LA ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA; O LA ASOCIACIÓN GALEGA DE PSICOPEDAGOGÍA. ASÍ COMO NUMEROSOS CONGRESOS TEMÁTICOS. EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL, ENCONTRAMOS QUE ESTA TITULACIÓN SE ENCUENTRA IMPLANTADA EN DIVERSOS PAÍSES LATINOAMERICANOS COMO ARGENTINA, VENEZUELA, BRASIL, ETC.

EN EL CONTEXTO DE LA UNIÓN EUROPEA, TAMBIÉN ENCONTRAMOS LA FIGURA, FUNCIONES Y ACTUACIONES PROPIAS DEL PSICOPEDAGOGO, EN PAÍSES COMO BÉLGICA, ALEMANIA, HOLANDA, ITALIA, ETC.

2.3 Potenciales interesados

DIPLOMADOS DE MAGISTERIO EN SUS DIFERENTES ESPECIALIDADES Y PLANES.

ESTUDIANTES QUE SE GRADÚEN DE MAESTRO/A EN PRIMARIA E INFANTIL

GRADUADOS EN EDUCACIÓN SOCIAL

GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

DOCENTES EN ACTIVO INTERESADOS POR ESTA ESPECIALIZACIÓN.

2.4 Objetivos formativos

-. FORMAR PROFESIONALES QUE ASESOREN AL PROFESORADO EN CUESTIONES PSICOPEDAGÓGICAS (ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA, PROCESOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN, ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, DIAGNÓSTICO DE SITUACIONES Y ALUMNADO, ETC.) A FIN DE MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, ESPECIALMENTE EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA, PERO TAMBIÉN EN ESPACIOS SOCIO-COMUNITARIOS Y SOCIO-LABORALES

-. ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE LAS POLÍTICAS, LAS PRÁCTICAS Y LOS CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA DISEÑAR PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, CONTEXTUALIZADAS Y ORIENTADAS A LA MEJORA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN DIFERENTES CONTEXTOS.

-. CONOCER LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN BÁSICAS PARA PROPONER ACCIONES INNOVADORAS

-. PROFUNDIZAR EN LOS CONOCIMIENTOS DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS, Y VALORAR Y FAVORECER LA COORDINACIÓN ENTRE LOS PROFESIONALES QUE PARTICIPAN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS: MEDIACIÓN INTERCULTURAL, SALUD MENTAL, EDUCACIÓN Y RABAJO SOCIAL, ORIENTACIÓN LABORAL, ETC.

- ACTUAR DE FORMA ÉTICA Y PROFESIONAL

3.- Planificación de las enseñanzas

3.1. Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Obligatorias	20		
Optativas	24	24	24
Prácticas externas	10/0	10	
Trabajo de fin de Máster	6/16	6	16
Total	60		

El máster debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El máster tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

El máster con orientación profesional es recomendable que tenga una prácticas externas de al menos 12 ECTS.

3.2. Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

EL TÍTULO SE COMPONE DE 60 CRÉDITOS QUE SE PUEDEN ABORDAR A TRAVÉS DE DOS ITINERARIOS: INVESTIGADOR Y PROFESIONALIZADOR; ASÍ COMO A TRAVÉS DE TRES ESPECIALIDADES: ORIENTACIÓN EDUCATIVA; ORIENTACIÓN SOCIO-COMUNITARIA; ORIENTACIÓN SOCIO-LABORAL.

AL SER INTERUNIVERSITARIO, LAS ESPECIALIDADES SE PODRÁN CURSAR EN LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES. EN NUESTRO CASO, EN PRINCIPIO PROPONDRÍAMOS LA PRIMERA, EN FUNCIÓN DEL POTENCIAL DOCENTE.

MÓDULO OBLIGATORIO: 20 crt

MÓDULO DE TRABAJO FIN DE MÁSTER Y PRÁCTICAS:

- 16 crt DE TFM PARA EL ITIERARIO INVESTIGADOR

- 10 crt PARA LAS PRÁCTICAS Y 6 crt PARA EL TFM, PARA EL ITINERARIO PROFESIONALIZADOR

MÓDULO DE ESPECIALIDAD: 24 crt

3.2. Recursos Necesarios.

PREVISIÓN DE OFERTA en ECTS	Intervalo de ECTS	
	Mínimos	Máximos
Obligatorias	20	
Optativas	24	
Prácticas externas	10/0	
Trabajo de fin de Máster	6/16	
Total	60	

PREVISIÓN DE CRÉDITOS IMPARTIDOS POR CADA ÁREA SEGÚN OFERTA		
Área	Intervalo de ECTS que impartirá este área	
	Mínimos	Máximos
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	14.5	
DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	14.5	
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	7.5	
MÉTODOS DE INV. EN EDUCACIÓN	7.5	

4.- Propuesta de comisión para la elaboración de la memoria

COMISIÓN ACADÉMICA	
Coordinador o responsable*	SUSANA FERNÁNDEZ LARRAGUETA/ JUAN FERNÁNDEZ SIERRA
PDI	J. JESÚS GÁSQUEZ LINARES
PDI	ANTONIO SÁNCHEZ PALOMINO
PDI	ANTONIO SÁNCHEZ CAÑADAS / ENCARNACIÓN SORIANO
Miembro de la Unidad de Garantía de Calidad de la Rama (A propuesta de Vicerrectorado de Profesorado)	
PAS	
Estudiante	

*El Coordinador deberá ser doctor y tener dedicación a Tiempo Completo.

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por módulos, especialidades, tipo de créditos y tipo de perfil

MÓDULO	TIPO CRÉDITOS	Nº CRÉDITOS ECTS A SUPERAR POR EL ESTUDIANTE		
COMÚN [20 ECTS]	Obligatorios	20 (cinco materias de cuatro créditos cada una)		
		ESPECIALIDAD A ELEGIR POR EL ESTUDIANTE		
DE ESPECIALIDAD [24 ECTS]	Obligatorios	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	ACCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A SOCIO-LABORAL	ACCIÓN PSICOPEDAGÓGICA SOCIO-COMUNITARIA
		16 (cuatro materias de cuatro créditos cada una)	8 (dos materias de cuatro créditos cada una)	8 (dos materias de cuatro créditos cada una)
	Optativos	8 (dos materias de cuatro créditos cada una)	16 (cuatro materias de cuatro créditos cada una)	16 (cuatro materias de cuatro créditos cada una)
		PERFIL A ELEGIR POR EL ESTUDIANTE		
APLICACIÓN [16 ECTS]	Obligatorios	PERFIL PROFESIONALIZANTE	PERFIL INVESTIGADOR	
		10 [Prácticas externas]	0	
	Obligatorios	6 [TFM]	16 [TFM]	
			6 [Avances en investigación educativa]	10 [Desarrollo trabajo de investigación]
60	CRÉDITOS TOTALES	60		

EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Breve descripción general de los módulos o materias de que constará el plan de estudios y cómo se secuenciarán en el tiempo.

El plan de estudios del Máster en Psicopedagogía se estructura en:

1. **Un módulo obligatorio común** de 20 créditos denominado **“Fundamentos de la Evaluación e Intervención Psicopedagógica”**. Se plantea en el primer trimestre como base de los aprendizajes posteriores. Se compone de cinco materias-asignaturas fundamentales sobre la actuación psicopedagógica, teniendo, cada una de ellas, cuatro créditos:

- Evaluación psicopedagógica
- Atención a la diversidad
- Asesoramiento psicopedagógico
- Coordinación, planificación y gestión psicopedagógica
- Investigación e innovación para la mejora en educación

Este módulo común tiene como objetivo sentar las bases conceptuales y metodológicas para los siguientes contenidos ofrecidos en cada una de las especialidades o itinerarios

2. **Tres especialidades o itinerarios a elegir por el estudiante.** En cada uno de ellos existe un módulo obligatorio de especialidad/itinerario cuyo número de créditos a cursar es variable en función de la especialidad elegida. Su desarrollo se plantea en el segundo trimestre.

El **módulo obligatorio** de la especialidad en **Orientación Educativa** se orienta a la formación del psicopedagogo/a en el ámbito de la orientación educativa en el sistema educativo formal.

El número de créditos obligatorios para este módulo es 16, procedentes de las siguientes cuatro asignaturas de 4 créditos cada una:

- Modelos de orientación y acción psicopedagógica en contextos escolares
- Psicología de la Instrucción
- Asesoramiento a la función educadora de la familia y la comunidad
- Respuestas para atención a la diversidad

El **módulo obligatorio** de la especialidad de Orientación Socio-Comunitaria se denomina **“Intervención Psicopedagógica en el Contexto Socio-Comunitario”**. Este módulo va dirigido a la formación del psicopedagogo/a en los contextos sociales y comunitarios

El número de créditos obligatorios para este tercer módulo es 8, procedentes de las siguientes dos asignaturas de 4 créditos cada una:

- Asesoramiento familiar
- Orientación y acción psicopedagógica en el contexto socio-comunitario

El **módulo obligatorio** de la especialidad en **Orientación Socio-Laboral** se denomina **“Intervención Psicopedagógica en el Contexto Socio-Laboral”**. Está dirigido a la formación del psicopedagogo/a en los contextos de formación y orientación en el ámbito socio-laboral

El número de créditos obligatorios para este segundo módulo es 8, procedentes de las siguientes dos asignaturas de 4 créditos cada una:

- Orientación laboral, profesional y ocupacional
- Políticas activas de empleo y formación para la empleabilidad

En cada una de las tres especialidades se ofrece un **módulo optativo** a cursar durante el segundo y tercer trimestre. El carácter de este módulo es instrumental, de manera que se dote al alumnado de las técnicas, estrategias, recursos y procedimientos específicos de cada uno de los contenidos ofertados. El número de créditos a cursar por el estudiante es variable en función de la especialidad elegida.

Para la especialidad o itinerario de **Orientación Educativa** el número de créditos optativos a cursar es 8. El estudiante debe elegir dos asignaturas, de cuatro créditos cada una, de entre las propuestas que se presentan a continuación:

- La acción psicopedagógica ante realidades multiculturales
- La formación del profesorado
- Clima social y convivencia
- Prevención e intervención de las dificultades de aprendizaje
- Atención temprana
- Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo
- Análisis institucional
- Observación sistemática en educación
- Competencias emocionales para la adaptación escolar
- Atención psicopedagógica en contextos de riesgo de exclusión social
- Comunicación y educación
- Procesos, estrategias e instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Asesoramiento en procesos metodológicos y recursos de enseñanza
- Coeducación
- Violencia escolar y convivencia
- Técnicas de intervención y tratamiento psicológico aplicadas al ámbito educativo

[En relación a este número de optativas, la Comisión Técnica ha trabajado en todas estas materias-asignaturas, al considerar que todas ellas podrían ser optativas coherentes en el plan de estudios. En este sentido, la Comisión se ha hecho eco de las propuestas de todos los Centros para los que se ha pensado este plan de estudios, siendo además un reflejo de la dificultad encontrada para sintetizar en 60 créditos ECTS un plan de estudios que se extingue con 120 créditos o que incluso se propone desde otras Universidades como una formación de grado de 240 ECTS. No obstante, la Comisión, aun reconociendo esta situación particular, recomienda que, estando todas las materias incluidas en el plan a verificar y siendo de carácter optativo, cada Centro, en función de sus recursos y potencialidades docentes, podría ofertar aquellas que considerase de este banco que se pretende sea verificado].

Para la especialidad o itinerario de **Intervención Psicopedagógica en el Contexto Socio-comunitario** el número de créditos optativos a cursar es 16. El estudiante debe elegir cuatro asignaturas, de cuatro créditos cada una, de entre el total de las propuestas y que son las siguientes:

- Diversidad cultural

- Atención e intervención psicopedagógica en personas mayores
- Atención a colectivos vulnerables en riesgo de exclusión social
- Ocio y tiempo libre
- Educación para la salud y calidad de vida
- Igualdad de género

Para la especialidad o itinerario de **Intervención Psicopedagógica en el Contexto Socio-Laboral** el número de créditos optativos a cursar es 16. El estudiante debe elegir cuatro asignaturas de cuatro créditos cada una de entre el total de las propuestas y que son las siguientes:

- Gestión y planificación de los recursos humanos en las organizaciones
- Inserción socio-laboral en personas con discapacidad
- Inserción socio-laboral de colectivos de riesgo de exclusión social
- Medidas de promoción de igualdad de género en el ámbito laboral
- Aprendizaje y formación continua
- Coaching y mentoring

3. Un módulo de aplicación. Este módulo será diferente tanto en número de créditos como en contenidos y objetivos a conseguir en función del perfil que elija el estudiante. Hay un perfil profesionalizante y un perfil investigador.

► En el **perfil profesionalizante**, este módulo consta de 10 créditos de **prácticas externas**. Se pretende garantizar un acercamiento del estudiante a la realidad profesional del psicopedagogo/a. Para su desarrollo, el Máster contará con la colaboración de centros de referencia en los diferentes ámbitos de la psicopedagogía.

Además, en el tercer trimestre, en este módulo en su perfil profesionalizante, el estudiante realizará un **Trabajo Fin de Máster (TFM)**, de 6 créditos, que consistirá en el desarrollo de un Trabajo de profundización y aportación innovadora en el contexto profesional de la psicopedagogía.

► En el **perfil investigador**, este módulo consta de 16 créditos que corresponden al desarrollo de un **TFM**. Se pretende que el estudiante adquiera las competencias de profundización en cuestiones conceptuales, metodológicas e instrumentales relacionadas con el análisis y tratamiento estadístico de los datos procedentes de investigaciones. Para ello, tendrá que cursar 6 créditos de avances en investigación educativa divididos en dos asignaturas de tres créditos cada una: a) Análisis cualitativo e informe de investigación y b) Análisis cuantitativo e informe de investigación. También, en el tercer trimestre, el estudiante tendrá que realizar un Trabajo de Investigación en el ámbito de la psicopedagogía con una carga lectiva de 10 créditos.